

Spis treści

Stanisław Roszak, Wstęp	7
ROZDZIAŁ I: Źródła w warsztacie historyka	
Wojciech Piasek, Źródło historyczne w antropologicznej perspektywie badań metodologicznych	10
Waldemar Chorążyczewski, Dokument fałszywy, historia prawdziwa. O pożytkach płynących z uprawiania dyplomatyki	16
Jarosław Dumanowski, Źródła nieobecne. Z historii mody i odzieży	20
Adam Kucharski, Malarstwo jako źródło historyczne na przykładzie wybranych obrazów polskiego historyzmu	23
Agnieszka Wieczorek, Działalność misyjna Zgromadzenia Księży Misjonarzy św. Wincentego à Paulo jako źródło do poznania dziejów historii nowożytnej	30
Anna Glimos-Nadgórska, Źródła do dziewiętnasto- i dwudziestowiecznych dziejów szkolnictwa dokumentacją społeczno-gospodarczego rozwoju ziem polskich	36
Ryszard Nowicki, Lubostroń jako źródło w edukacji historycznej	43
Jarosław Kłaczek, Mniejszości narodowe, etniczne i wyznaniowe na ziemiach polskich w XX w. w źródłach historycznych i historiografii	49
Aleksander Smoliński, Źródła do historii wojskowej oraz możliwość ich wykorzystania w nauczaniu historii w szkole	56
Małgorzata Strzelecka, „Tygodnik Powszechny” jako źródło do poznania okresu PRL	66
Agnieszka Zielińska-Nowicka, Struktury demograficzne ludności w ujęciu statystycznym i historycznym jako materiał źródłowy	76
ROZDZIAŁ II: Źródła w teorii dydaktycznej i praktyce szkolnej	
Barbara Kubis, Literatura dokumentu osobistego jako źródło historyczne i jej rola w szkolnej edukacji historycznej	84
Violetta Julkowska, Refleksje wokół literatury pięknej jako specyficznego źródła wiedzy historycznej	93
Bogumiła Burda, Małgorzata Szymczak, Wykorzystanie pocztówki jako źródła historycznego (na przykładzie pocztówek Zielonej Góry)	102
Maria Kopsztejn, Fotografia szansą na spotkanie nauczyciela i ucznia?	108
Maciej Janik, Źródła epigraficzne w nauczaniu i uczeniu się historii	115
Danuta Konieczka-Śliwińska, Źródła statystyczne w edukacji historycznej i obywatelskiej. Uwagi metodyczne	127
Andrzej Matusiewicz, Źródła „domowe” w szkolnej edukacji historycznej	132
Krystyna Wróbel-Lipowa, Mariusz Ausz, Pamiątki i wspomnienia z przełomu XVI i XVII w. jako źródło wiedzy na temat stosunków polsko-rosyjskich tego okresu	138
Marek Białokur, Z przymrużeniem oka o przeszłości. Wykorzystanie karykatury jako źródła w edukacji historycznej	146
Izabela Lewandowska, Źródła oralne w warsztacie badawczym historyka dziejów najnowszych i w edukacji historycznej	155

Maciej Fic , <i>Polska muzyka rockowa („alternatywna”) jako źródło do poznania przeszłości i refleksji nad współczesnością</i>	162
Mirosława Bednarzak-Libera , <i>O analizie źródła historycznego rozwijającej u uczniów umiejętność twórczego myślenia</i>	171
Jan Chańko , <i>Analiza tekstów źródłowych z wykorzystaniem komputera jako narzędzia dydaktycznego</i>	178
Michael Honeybone , <i>Wykorzystanie źródeł historycznych w szkolnictwie angielskim</i>	188
Arūnas Vyšniauskas , <i>Źródła historyczne w litewskich publikacjach edukacyjnych</i>	192
Maria Jadczyk , <i>Problem prawdy w biografistyce historycznej i na lekcjach historii</i>	200
Ewa Chorąży , <i>Czytanie ze zrozumieniem jako warunek poprawnej analizy źródeł</i>	207
Krzysztof Jurek , <i>Zadania z wyposażeniem na egzaminie maturalnym z historii (matura 2005 i 2006). Analiza wybranych przykładów</i>	214
Krzysztof Juszczuk , <i>Źródła historyczne w pytaniach egzaminów dojrzałości i arkuszach egzaminów maturalnych z historii</i>	219
Grażyna Okła , <i>Egzamin maturalny z historii jako źródło do badania kultury źródłoznawczej</i>	233
Ewa Puls , <i>Źródła ikonograficzne w wybranych zbiorach zadań autokontrolnych adresowanych do uczniów przygotowujących się do matury z historii a obudowa wewnętrzna podręczników do szkół ponadgimnazjalnych i arkusze Nowej Matury</i>	240
Joanna Grajewska-Wróbel , <i>Źródła na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie – pomoc dla ucznia i nauczyciela czy wymuszona egzaminem zewnętrznym konieczność?</i>	259
Krzysztof W. Mucha , <i>Historia otacza nas zewsząd – z doświadczeń akademickiego kształcenia nauczycieli historii</i>	270
Janusz Rulka , <i>Edukacja historyczna jako obszar manipulacji politycznej</i>	276
Henryk Składanowski , <i>Historia Wszechzwiązkowej Komunistycznej Partii (bolszewików) jako źródło informacji o Polsce, Polakach i relacjach sowiecko-polskich w okresie międzywojennym</i>	281
Teresa Stachurska-Maj , <i>Edukacja historyczna w koncepcji pracy szkoły</i>	289
Dariusz Szewczuk , <i>Możliwości wykorzystania źródeł historycznych dotyczących Lublina w szkolnej edukacji historycznej</i>	293
Barbara Techmańska , <i>Fundacje artystyczne księcia Ludwika I brzeskiego jako źródła do dziejów średniowiecza – przykłady wykorzystania w szkole ponadgimnazjalnej</i>	299
Piotr M. Unger , <i>Zbiory szkolne źródłem informacji w edukacji historycznej</i>	304
Stanisław Zajęc , <i>Spotkanie Klio z Euterpe (kilka przykładów)</i>	307
Teresa Maresz , <i>Metody pracy z tekstem źródłowym – teoria i praktyka</i>	312
Krystian Kazimierczuk , <i>Metody wywoływania źródeł w pracy nauczyciela historii</i>	319