

mgr Wojciech Białek
I Liceum Ogólnokształcące
ul. 1 Maja 82
26-110 Skarżysko-Kamienna
doradca metodyczny
Opieka merytoryczna: Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach

Skarżysko-Kamienna, dnia 25 maja 2009 r.

OPINIA

O PROGRAMIE NAUCZANIA GEOGRAFII DLA GIMNAZJUM

„ZIEMIA I LUDZIE” WYDAWNICTWA SOP OŚWIATOWIEC TORUŃ

AUTORSTWA T. KRYNICKIEJ-TARNACKIEJ, G. WNUK, Z. WOJTKOWICZ

Program nauczania geografii „Ziemia i ludzie” jest bardzo ciekawą propozycją dla uczniów gimnazjum (III etap edukacyjny). Spełniony jest jego podstawowy wymóg zgodności z Podstawą programową kształcenia ogólnego. Program jest zgodny z wszelkimi wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej w sprawach programów nauczania.

Zespół autorek to osoby o wieloletnim doświadczeniu dydaktycznym i naukowym, gwarantujący solidne, rzetelne i staranne opracowanie.

Zawarty we wstępie cytat - „Szkoła powinna też poświęcać dużo uwagi efektywności kształcenia w zakresie nauk przyrodniczych i ścisłych – zgodnie z priorytetami Strategii Lizbońskiej. Kształcenie w tym zakresie jest kluczowe dla rozwoju cywilizacyjnego Polski oraz Europy” - jest esencją całego programu.

Program nauczania geografii dla gimnazjum wyd. SOP Oświatowiec Toruń został starannie opracowany i będzie dla nauczyciela bardzo przydatnym instrumentem realizacji Podstawy programowej.

Opracowanie to zawiera:

Rozdział 1. Wstęp

Przedstawia ogólne założenia, w których na podkreślenie zasługuje stwierdzenie, że „program ten można zastosować w każdym gimnazjum, niezależnie od warunków organizacyjnych szkoły, jej sytuacji finansowej i wyposażenia”. Założenie to określa uniwersalizm programu.

Rozdział 2. Kształcenie geograficzne w podstawie programowej kształcenia ogólnego w kolejnych etapach edukacyjnych

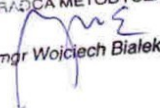
Umieszczenie tego rozdziału w tym opracowaniu jest celowe i wręcz konieczne. Pozwala realizatorom programu określić jego miejsce i rolę w realizacji całego cyklu kształcenia geograficznego w kolejnych etapach. Znajomość celów kształcenia i wymaganych umiejętności II etapu edukacyjnego są podstawą realizacji programu w gimnazjum, natomiast treści nauczania i wymagania szczegółowe IV etapu pozwalają poznać i cenić swoją rolę w przygotowaniu ucznia do egzaminu maturalnego.

Rozdział 3. Program nauczania geografii w gimnazjum

Zawiera koncepcję, szczegółowe cele edukacyjne kształcenia i wychowania, materiał nauczania ze szczegółowymi celami edukacyjnymi, procedury osiągnięcia szczegółowych celów edukacyjnych oraz opis założonych osiągnięć ucznia i propozycję metod ich oceny.

Główne tezy koncepcji jak: ograniczenie liczby podawanych faktów, dbałość o przyrost wiedzy, korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej, stosowanie wiedzy geograficznej w praktyce, spójność programu z zadaniami wychowawczymi szkoły stanowią gwarant zgodności z Podstawą programową i duchem reformy edukacyjnej w Polsce. Materiał nauczania podzielony na klasy i poszczególne działy. Przedstawiony jest w formie tabelarycznej z określeniem treści nauczania i opisem wymagań (dla każdego wiersza określony jest numer w Podstawie programowej). Takie ujęcie materiału nauczania jest praktyczne i uporządkowane, co ułatwia pracę realizatorom programu. Istotnym w powodzeniu realizacji programu są procedury osiągnięcia szczegółowych celów edukacyjnych, których zadaniem jest wspomaganie działań nauczycieli poprzez planowanie i organizowanie procesu dydaktycznego. Zawarte w procedurach zadania i wskazówki dla nauczyciela, zaproponowane metody i techniki oraz obudowa dydaktyczna mogą być stosowane w różnych okolicznościach dydaktycznych. Program przewiduje i określa sposób realizacji zajęć terenowych jako narzędzie integrowania wiedzy z różnych przedmiotów. W ostatniej części programu autorki opisują założone osiągnięcia z propozycją ich oceny tj. ustalenie stanu nabytej wiedzy i umiejętności ucznia. Proponują przeprowadzenie w I klasie gimnazjum testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności nabyte w szkole podstawowej oraz w ostatniej klasie testu „na wyjściu”, który będzie stanowił bazę do analizy swojej pracy dydaktycznej. Na zakończenie opracowania przedstawiona jest literatura pomocnicza dla nauczyciela.

Program ten cechuje wysoki poziom merytoryczny i dydaktyczny, zgodność z założeniami Podstawy programowej oraz uniwersalność stosowania, staranność i rzetelność.

DO RADCA METODYCZNY

mgr Wojciech Białek