

doradca metodyczny
Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego
w Białymstoku

O P I N I A

o programie nauczania „TERAZ HISTORIA” dla szkół ponadgimnazjalnych, kształcenie w zakresie podstawowym, autorstwa Stanisława Zająca, wydawnictwa SOP Oświatowiec Toruń, 2012.

Opracowany przez Stanisława Zająca program nauczania „Teraz historia” zawiera opis sposobu realizacji celów kształcenia (wymagania ogólne, treści nauczania, wymagania szczegółowe), które zostały ustalone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego z dnia 23 grudnia 2009 r. Przeznaczony jest do realizacji w IV etapie edukacyjnym obejmującym wszystkie typy szkół ponadgimnazjalnych.

Program zawiera szczegółowe cele kształcenia w zakresie chronologii historycznej, analizy i interpretacji historycznej oraz narracji historycznej. Cele wychowania zostały zapisane jako kształtowanie najważniejszych postaw wśród uczniów. Przedstawione treści nauczania – zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego – są kontynuacją realizowanych na lekcjach historii w III etapie kształcenia i obejmują dzieje narodowe i powszechne od 1918 r. do początków XXI wieku. Autor uporządkował je w 52 jednostkach tematycznych, przyjmując koncepcję wprowadzania tematycznego z historii powszechnej, a następnie tworzył szerokie tło wydarzeń narodowych.

W kolejnej części programu autor opisał sposoby osiągania celów edukacyjnych. Przedstawił najpierw planowanie dydaktyczne, zwracając uwagę na wpływ czterech czynników w tym zakresie. Podkreślić należy ten czwarty: „odwołanie do wiadomości i doświadczeń pozaszkolnych (informacji z mediów, obserwacji śladów przeszłości w regionie, wycieczek, rozmów z rodzicami i dziadkami) – w dydaktyce bywa on zapominany.

W części traktującej o metodach i technikach autor zawarł ogólne informacje o kilkunastu z nich, które nauczyciel może stosować na lekcjach. Szczegółowe informacje na ten temat zawarte są w odpowiedniej literaturze. W tej części programu autor wskazał szereg koncepcji realizacji zadań, pamiętając o indywidualizacji pracy ucznia oraz możliwościach wynikających z jego warunków szkolnych i domowych. Zwrócił uwagę na integrację międzyprzedmiotową jako szansę nowatorskich rozwiązań w dydaktyce historii.

W dziale o sprawdzaniu uczniowskich osiągnięć autor opisał różne formy najczęściej stosowane, przypomniał o przedmiotowym systemie oceniania, kryteriach oceniania, które stanowić będą podstawę do przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów określających osiągnięcia uczniów.

Przedstawiony na 23 stronach zapis programu nauczania „Teraz historia” jest prawidłowy pod względem merytorycznym i dydaktycznym.

W oparciu o § 4, ust. 1, 2 i 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. Nr 89, poz. 730 z dn. 10 czerwca 2009 r.), stwierdzam zgodność w/w programu nauczania ogólnego z podstawą programową.

Jan Dworakowski