

mgr Małgorzata Meissner
koordynator ds. doradztwa metodycznego
Warszawskie Centrum Innowacji
Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń
ul. Hoża 88
00-682 Warszawa

Warszawa, 4 czerwca 2012 r.

Opinia metodyczna o programie nauczania „Poznajemy przeszłość”

do przedmiotu historia dla szkoły ponadgimnazjalnej,

kształcenie w zakresie podstawowym,

autorstwa Zofii T. Kozłowskiej, Ireny Unger, Piotra Ungera, Stanisława Zająca

Program jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. 2009 Nr 4, poz. 17) oraz spełnia wymogi rozporządzenia MEN w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego programów nauczania (Dz. U. 2009 Nr 89, poz. 730).

Podstawą sformułowania opinii była analiza: programu nauczania – konstrukcji, zawartego materiału nauczania, rozkładu zajęć programowych, realizacji podstawy programowej i porównanie ich zawartości z rozporządzeniami MEN (Dz. U. 2009 Nr 4, poz. 17 i Nr 89, poz. 730)

Zgodność z rozporządzeniem o programach nauczania

Program obejmuje jeden etap edukacyjny – IV podstawowy. Stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Zawiera szczegółowe cele edukacyjne ogólne i szczegółowe, objaśnia dobór treści nauczania. Treści są zgodne z treściami nauczania zapisanymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Program wskazuje procedury osiągnięcia celów kształcenia, umożliwia indywidualizację pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów, a także warunków, w jakich program będzie realizowany. Przedstawia opis założonych osiągnięć ucznia, które są podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów.

W programie znalazły się przykładowe metody, które mogą być stosowane w nauczaniu przedmiotu historia w IV etapie edukacyjnym. Autorzy przewidują różnorodność działań nauczycielskich. Pamiętając o metodach aktywizujących (debata, ranking trójkątny,

metaplan, drama), wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej, przewidując projekty edukacyjne, założyli także stosowanie tradycyjnych sposobów przekazywania wiedzy (pogadanka, rozmowę nauczającą, pracę pod kierunkiem).

Autorzy zadbali także o propozycje korelacji historii z innymi przedmiotami. Integracja między przedmiotowa daje szanse uczniom na pełniejsze zrozumienie wielu zagadnień. Wskazali obszary możliwe do współpracy oraz konkretne działania korelacji z językiem polskim, wiedzą o kulturze, geografią, a także z przedmiotami przyrodniczymi.

Program jest przejrzysty i napisany zrozumiałym językiem. Ma czytelny układ.

Zgodność z podstawą programową

Program zawiera wszystkie treści podstawy programowej. Autorzy mocno zaakcentowali historię ojczyznę. W oparciu o 12 jednostek tematycznych podstawy autorzy podzielili materiał nauczania na 50 zagadnień. Mogą one stanowić kanwę do opracowania przez nauczyciela własnego rozkładu materiału, w którym uwzględni możliwości swoich uczniów. Taki układ jest ważnym ułatwieniem dla nauczycieli, jednocześnie nie ograniczając jego inicjatywy. Treści nauczania są praktycznie uporządkowane. Program nie zawiera propozycji lekcji powtórzeniowych, co predestynuje nauczyciela do projektowania pracy dydaktycznej ze swoimi uczniami.

Autorzy programu są osobami z wieloletnim doświadczeniem dydaktycznym i naukowym, co gwarantuje solidne i rzetelne opracowanie. Program jest przygotowany na wysokim poziomie merytorycznym i dydaktycznym.

mgr Małgorzata Meissner